

EDUCAZIONE CIVICA  
SCHEDE PROGETTO UDA  
ANNO SCOLASTICO 2024 2025

**TITOLO UDA: NON ABBIAMO UN PIANETA B**

**PERIODO:** Primo quadrimestre  
Classi di indirizzo: le classi seconde Liceo scienze applicate

Ripartizione delle ore per disciplina	1 quadrimestre	2 quadrimestre

Italiano	2	2
Geo/ Storia	1	2
Inglese	1	2
Scienze Naturali	2	2
Fisica	2	2
Arte	2	2
Matematica	2	2
Educazione fisica	2	2
Informatica	1	2
	15	18

Nuclei concettuali	La Costituzione italiana L'agenda 2030 Onu
--------------------	---

Competenze:

## **COSTITUZIONE**

**COMPETENZA N. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie Locali

**COMPETENZA N. 3.** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia , scuola , nella comunità , nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri , esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**COMPETENZA N. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, dell'ecosistema delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **COMPETENZA N.7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

### **COMPETENZA N. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

**COMPETENZA N.11:** Individuare forme di comunicazione digitali adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**COMPETENZA N. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenza n.2: Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (Es. COE), i principi comuni di responsabilità, di solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3:

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, nei contesti di vita e di lavoro; Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità appunto partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa del diritto delle persone, della salute e della sicurezza, protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Competenza n. 5:

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari

<p>ENTI ED ASSOCIAZIONI COINVOLTE</p> <p>Sono previste incontri di circa 2 ore per massimo .... studenti ad appuntamento.</p>	<p>Retuvasa associazione dedita alla sensibilizzazione delle tematiche, ambientali, pacifiste e sociali. Associazione attiva sul territorio che non si limita all'opposizione agli impianti ad alto impatto ambientale sul territorio e alla denuncia dei reati ambientali, ma che opera altresì come promotrice ed interlocutrice di un modello di sviluppo "diverso" o meglio di qualità della vita per il territorio</p>
---	---

Si specifica che qualora siano state svolte o siano in programma attività coerenti con l'Educazione civica e con il percorso in questione, le ore impiegate andranno ad aggiungersi al monte minimo di 33 ore.

Articolazione degli interventi
--------------------------------

<p><b>Italiano</b></p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>2 ore</p>
<p><b>Geo Storia</b></p> <p>Lo sfruttamento delle risorse.</p>	<p>1 ore</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>7 parole inglesi sul tema ambienti. ( <a href="https://engoo.it/blog/consigli-per-la-lingua/7-parole-inglesi-sul-tema-ambiente/">https://engoo.it/blog/consigli-per-la-lingua/7-parole-inglesi-sul-tema-ambiente/</a> )</p>	<p>1 ora</p>
<p><b>Scienze naturali</b></p> <p>Tutela della biodiversità</p>	<p>2 ora</p>
<p><b>Informatica</b> L'impatto della comunicazione digitale sull'ambiente.</p>	<p>1 ora</p>
<p><b>Educazione fisica</b></p> <p>La circolazione sostenibile: principali regole del Codice della strada per pedoni e due ruote (motocicli e biciclette)</p>	<p>2 ora</p>
<p><b>Matematica</b></p> <p>Cambiamento climatico; Povertà e alimentazione</p>	<p>2 ora</p>
<p><b>Fisica</b></p> <p>Energie rinnovabili e risparmio energetico.</p>	<p>2 ora</p>
<p><b>Arte</b></p> <p>Il patrimonio culturale</p>	<p>2 ora</p>

<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p><b>LEZIONI FRONTALI INTERATTIVE E PARTECIPATE:</b> introduzione teorica del concetto di democrazia partecipata e sui principi della stessa, discussione aperta;</p> <p><b>UNIVERSAL DESIGN OF LEARNING:</b> per un approccio flessibile ed inclusivo allo studio dell'educazione civica.</p> <p><b>LAVORI DI GRUPPO:</b> l'attività degli studenti li porterà a collaborare in piccoli gruppi di quattro o cinque persone, per la realizzazione del lavoro finale, favorendo confronto e dialogo.</p> <p><b>USO DI STRUMENTI DIGITALI:</b> I materiali utilizzati dovranno portare alla realizzazione di un prodotto digitale per la loro presentazione.</p>
-----------------------------	---

<p>VALUTAZIONE FINALE</p>	<p>Ogni docente provvederà a riportare la valutazione per la propria materia sul registro elettronico. Il voto finale pertanto risulterà dalla media delle valutazioni per le singole discipline</p>
---------------------------	--

<p>FONTI LEGISLATIVE DI RIFERIMENTO</p>	
<p>La costituzione della Repubblica Italiana;  Dichiarazione universale dei diritti umani Onu del 1948  Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea  Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 Marzo 2018  Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica</p>	