

EDUCAZIONE CIVICA
SCHEMA PROGETTO UDA
ANNO SCOLASTICO 2024 2025

TITOLO UDA: EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E ALLE REGOLE.

PERIODO: Primo quadrimestre

Classi di indirizzo: le classi prime dei diversi indirizzi dell'ITIS (Chimica, Elettronica, Meccanica e Informatica)

Ripartizione delle ore per disciplina	1 quadrimestre	2 quadrimestre
TUTTE		

Italiano	2	2
Storia	2	2
Matematica	1	1
Fisica	1	1
Chimica	1	1
Disegno tecnico	1	1
Informatica	1	2
Diritto	2	2
Scienze naturali	1	2
Inglese	1	2
Educazione fisica	1	1
Geografia	1	1
	15	18

Nuclei concettuali	La Costituzione italiana L'agenda 2030 Onu
--------------------	---

Competenze:

COSTITUZIONE

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di patria

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia scuola nella comunità nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza N.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti ai contenuti digitali, in modo critico responsabile e consapevole

Competenza N.11: Individuare forme di comunicazione digitali adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenza 1:

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione della nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento le esperienze El comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali approfondire il concetto di patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica virgola e riflettere sui comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene

<p>ENTI ED ASSOCIAZIONI COINVOLTE</p> <p>Sono previste incontri di circa 5 ore per massimo 60 studenti ad appuntamento.</p>	<p>Comune di Colleferro - Celebrazioni per il Novantesimo.</p> <p>Progetto di Educazione Civica a cura del Presidente del consiglio comunale Avv. Emanuele Girolami e dell'assessore all'istruzione Dott.sa Diana Stanzani, organizzati con incontri che copriranno vasti temi, tra i quali la struttura del governo locale, il ruolo dei cittadini nella comunità, l'importanza del voto e molto altro.</p> <p><i>Il progetto sarà applicato alle 11 classi e si richiederà la conclusione dello stesso entro il mese di gennaio 2025.</i></p>
--	---

Si specifica che qualora siano state svolte o siano in programma attività coerenti con l'Educazione civica e con il percorso in questione, le ore impiegate andranno ad aggiungersi al monte minimo di 33 ore.

Articolazione degli interventi

<p>Italiano</p> <p>Analisi dell'Inno d'Italia.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>2 ore</p>
<p>Storia</p> <p>La componente storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Inglese</p> <p>Il lessico della democrazia (a s s e m b l e a , v o t o , rappresentanza) e/o le forme di governo: monarchia britannica e / o le suffragette.</p>	<p>1 ora</p>
<p>Diritto</p> <p>Art. 1, 48, 49, 50, 75 della Costituzione.</p> <p>Le forme di partecipazione democratica diretta ed indiretta. Voto e referendum.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Scienze naturali</p> <p>Art. 9 della Costituzione.</p>	<p>1 ora</p>

Informatica E o web - democracy.	1 ora
Educazione fisica Sport di gruppo o squadre.	1 ora
Geografia Democracy index.	1 ora
Matematica Statistica delle democrazie nel mondo: grafici.	1 ora
Fisica: Le grandezze fisiche	1 ora
Chimica Costituzione e ambiente: art. 9 e 41 della Costituzione. L'estrazione nelle terre rare: sfruttamento del lavoro minorile e inquinamento.	1 ora
Disegno I segnali della circolazione stradale.	1 ora

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>LEZIONI FRONTALI INTERATTIVE E PARTECIPATE: introduzione teorica del concetto di democrazia partecipata e sui principi della stessa, discussione aperta;</p> <p>UNIVERSAL DESIGN OF LEARNING: per un approccio flessibile ed inclusivo allo studio dell'educazione civica.</p> <p>LAVORI DI GRUPPO: l'attività degli studenti li porterà a collaborare in piccoli gruppi di quattro o cinque persone, per la realizzazione del lavoro finale, favorendo confronto e dialogo.</p> <p>USO DI STRUMENTI DIGITALI: I materiali utilizzati dovranno portare alla realizzazione di un prodotto digitale per la loro presentazione.</p>
----------------------	---

VALUTAZIONE FINALE	<p>Ogni docente provvederà a riportare la valutazione per la propria materia sul registro elettronico. Il voto finale pertanto risulterà dalla media delle valutazioni per le singole discipline</p>
--------------------	--

FONTI LEGISLATIVE DI RIFERIMENTO

La Costituzione della Repubblica Italiana;

Dichiarazione universale dei diritti umani Onu del 1948

Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 Marzo 2018

Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica