| ***SCHEDA RILEVAZIONE BES n. 2023 -24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[1]](#footnote-0)******(alunni con BES di 2° area escluso DSA)*** |
| --- |

Il consiglio della classe \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste, “elementi oggettivi[[2]](#footnote-1) ovvero ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche”, rileva la presenza del seguente
alunno con bisogno educativo speciale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e lo segnala al GLI.

La segnalazione si motiva nelle voci[[3]](#footnote-2)indicate nelle tabelle di seguito riportate.

***Area funzionale corporea e cognitiva*[[4]](#footnote-3)**

|  | 1 | Deficit motorio  |  |  | 2 | Deficit sensoriale |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | DSA |  | Dislessia |  | Disgrafia |  | Discalculia |  | Disortografia |
|  | 4 | Difficoltà di gestione del tempo |  |  | 5 | Necessità di tempi lunghi |
|  | 6 | Difficoltà di attenzione |  |  | 7 | Difficoltà di memorizzazione |
|  | 8 | Difficoltà nella pianificazione delle azioni |  |  | 9 | Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali |
|  |  |  |
|  | 10 | Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte |  |  | 11 | Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali e/o scritte |
|  |  |  |
|  | 12 | Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina |  |  | 13 | Difficoltà nell’applicare conoscenze |
|  |  |  |  |  |

***Area relazionale (fattori contestuali personali)***

|  | 1 | Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo |  |  | 2 | Problemi comportamentali |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Problemi emozionali |  |  | 4 | Scarsa autostima |
|  | 5 | Scarsa motivazione |  |  | 6 | Scarsa curiosità |
|  | 7 | Difficoltà nella relazione con |  | i compagni |  | gli insegnanti |  | gli adulti |

***Fattori del contesto familiare,scolastico ed extrascolastico (fattori contestuali ambientali)*[[5]](#footnote-4)**

|  | 1 | Famiglia problematica |  |  | 2 | Cultura diversa |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Difficoltà socio-economiche |  |  | 4 | Ambienti deprivati/devianti |
|  | 5 | Culture e atteggiamenti ostili |  |  | 6 | Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso |
|  | 7 | Mancanza di mezzi e risorse della scuola |
|  | 8 | Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie( scuola, servizi, enti, operatori…) che intervengono nell’educazione e nella formazione |
|  |
|  | 9 | Bisogni espressi dagli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate( strumenti, sussidi, informazioni). |
|  |

Il consiglio di classe individua i seguenti punti di forza relativamente all’alunno, al gruppo classe e agli insegnanti e le seguenti condizioni facilitanti che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Detti elementi sono segnalati in quanto ritenuti rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione.

| **Punti di forza dell’alunno** |  | **Punti di forza del gruppo docenti** |
| --- | --- | --- |
|  | Discipline preferite  |  |  | Esperienze dei docenti in campi anche non strettamente scolastici |
|  | Discipline in cui riesce  |  |  |
|  | Attività preferite  |  |  | Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per l’alunno |
|  | Attività in cui riesce  |  |  |
|  | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche  |  |  |
|  | Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola significative, o disponibili.  |  | **Punti di forza dei genitori** |
|  |  |  | Presenza di genitori che svolgono attività di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Punti di forza del gruppo classe** |  |  |
|  | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento per attività di tutoring.  |  |  | **Altre figure educative di riferimento** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **Condizioni facilitanti** |
|  | Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi |  |  | Attività personalizzate |
|  |  |  | Attività di tutoring peer education |
|  | Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in classe |  |  | Attività laboratoriali |
|  |  |  | Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti disciplinari |
|  |  |  |

**Ulteriori specificazioni e considerazioni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colleferro \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Il coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. numero progressivo per A.S. da assegnare a cura della Segreteria. [↑](#footnote-ref-0)
2. esempio: documentazione sanitaria che non da diritto a certificazione ai sensi della legge 104/1992 o della legge 170/2010, segnalazione dei servizi sociali o dello psicologo della scuola. [↑](#footnote-ref-1)
3. le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche secondo il modello concettuale dell’ICF,OMS/2002, approcciandosi ai BES come difficoltà (spesso temporanee) in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un’etichetta stabile e immutabile. Si dovranno individuare le voci che specificano la situazione dell’alunno riportandone il n. corrispondente nella colonna motivazione. Le tipologie previste dalla normativa ministeriale sono: DSA in attesa di certificazione, ADHD/DOP, Borderline cognitivo; disagio socio-economico, linguistico-culturale, [↑](#footnote-ref-2)
4. I deficit e/o i disturbi specifici dell’apprendimento sono attestati dal Servizio Sanitario e sono di livello tale da non dare diritto alla certificazione in base alle leggi 104/1992 e 170/2010; pertanto le voci 1, 2 e 3 sono da evidenziare in presenza di relativa documentazione sanitaria. [↑](#footnote-ref-3)
5. Le voci evidenziate in questa tabella devono essere oggettive e, con particolare riferimento agli id 1, 3, 4, possibilmente segnalate

 dai servizi sociali. [↑](#footnote-ref-4)